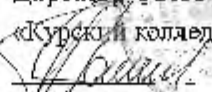


Согласовано на Совете колледжа
Протокол № 4 от «24» февраля 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОБПОУ
«Курский колледж культуры»

А. И. Козлов
«25» февраля 2022 г.

Приказ № 26-П
от «25» февраля 2022 г.

**Положение
о порядке разработки и утверждения дополнительных
общеобразовательных-общеразвивающих программ
в ОБПОУ «Курский колледж культуры»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 2bd70a49f178e2030ad318e1ef5d7570e525206
Владелец Козлов Алексей Иванович
Действителен с 22.10.2021 по 22.01.2023

Курск 2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет общие требования к порядку разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных-общеразвивающих программ в ОБПОУ «Курский колледж культуры» (далее – образовательное учреждение (ОУ)).

Положение предназначено и является обязательным к исполнению для всех структурных подразделений колледжа, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным-общеразвивающим программам.

1.2. Настоящее положение разработано на основании и в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказа Минпросвещения России от 05.09.2019 N 470);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. No 816;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28);
- СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 3);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2);
- локальные нормативные акты образовательного учреждения.

2. Характеристика дополнительной общеобразовательной-общеразвивающей программы

2.1. Дополнительная общеобразовательная-общеразвивающая программа является нормативным документом, содержащим сведения об

образовательных целях и задачах, о содержании, о формах и порядке оценивания, образовательные результаты.

2.2. Дополнительная общеобразовательная-общеразвивающая программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, дисциплин (модулей), а также оценочных и методических материалов.

2.3. Дополнительные общеобразовательные-общеразвивающие программы разрабатываются и утверждаются самостоятельно учреждением, осуществляющим образовательную деятельность.

2.4. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных-общеразвивающих программ учитывают следующие особенности:

- свобода выбора образовательных программ;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

2.5. Дополнительные общеобразовательные-общеразвивающие программы должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности, но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

2.6. Дополнительная общеобразовательная-общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций;
- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть — в дистанционной форме);

2.7. Содержание дополнительных общеобразовательных-общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной учреждением, осуществляющим образовательную деятельность.

3. Порядок разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных-общеразвивающих программ

3.1. Дополнительные общеобразовательные-общеразвивающие программы разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно, рассматриваются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом руководителя образовательного учреждения.

3.2. Процедура разработки, рассмотрения и утверждения дополнительной общеобразовательной-общеразвивающей программы осуществляется в сроки, установленные годовым планом работы образовательного учреждения.

3.3. Программа хранится в электронном виде в двух экземплярах, один из которых хранится у преподавателя, второй — у педагогического работника, осуществляющего общее руководство обучением по дополнительным общеобразовательным-общеразвивающим программам в образовательном учреждении.

3.4. Контроль реализации дополнительных общеобразовательных-общеразвивающих программ осуществляется педагогическим работником, осуществляющим общее руководство обучением по дополнительным общеобразовательным-общеразвивающим программам в образовательном учреждении.

4. Структура и содержание дополнительной общеобразовательной-общеразвивающей программы

4.1. Содержание дополнительной общеобразовательной-общеразвивающей программы, формы и методы ее реализации, возрастной состав объединения определяются группой преподавателей, участвующих в ее реализации, самостоятельно исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм и материально-технических условий.

4.2. Занятия в объединениях могут осуществляться по программам одной тематической направленности или по комплексным (интегрированным) программам. Для реализации комплексных программ могут быть привлечены 2 и более преподавателей, распределение учебной нагрузки между которыми фиксируется в образовательной программе.

4.3. Дополнительная общеобразовательная-общеразвивающая программа формируется как комплекс, состоящий из следующих структурных элементов:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочая программа дисциплин, модулей;
- формы аттестации;
- оценочные и методические материалы.

4.3.1. На титульном листе программы указывается: наименование образовательной организации, гриф утверждения программы в соответствии

с порядком, предусмотренным Уставом образовательного учреждения, название программы, срок реализации, возраст обучающихся.

4.3.2. Пояснительная записка содержит основные характеристики программы:

- направленность программы;
- актуальность;
- отличительные особенности программы/новизна (при наличии);
- адресат программы;
- объем и срок реализации программы (указывается общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения в соответствии с ее содержанием, возрастными особенностями обучающихся, требованиями СанПиН);
- цель программы;
- задачи программы (обучающие, развивающие, воспитательные);
- условия реализации программы (требования к набору; условия формирования групп; количество участников объединения; особенности организации образовательного процесса; формы проведения занятий; формы организации деятельности обучающихся на занятии; материально-техническое оснащение программы; кадровое обеспечение программы);
- планируемые результаты освоения программы (личностные; метапредметные; предметные).

4.3.3. Форма(ы) представления результатов (участие в различного уровня соревнованиях, конкурсах, выставках и т. п.).

4.3.4. Учебный план включает в себя название разделов/тем программы, общее количество часов, отведенных на изучение темы с разделением на количество теоретических и практических часов и указанием форм контроля по каждой теме. Учебный план оформляется в форме таблицы.

Таблица 1

№	Название модуля (раздела)	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теор.	Практ.	
Модуль 1	Исполнительская подготовка				
	Основы актерского мастерства				
	Сценическая пластика				
Модуль 2	Сценическая речь				
	Итоговая аттестация				
	Итого				

4.3.5. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной-общеразвивающей программы представлен в Таблице 2.

Таблица 2

Срок обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество каникулярных недель	Количество учебных часов	Режим занятий

4.3.6. Рабочая программа дисциплины (модуля)

Рабочая программа разрабатывается преподавателем (группой преподавателей), рассматривается на заседаниях соответствующих ПЦК.

Рабочая программа включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист, на котором содержится название образовательной организации, название программы, год обучения, разработчики (фамилия, имя, отчество, должность);
- задачи (обучающие, развивающие, воспитательные) в динамике развития знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, опыта деятельности, социально-значимых компетенций;
- содержание учебного материала.

Структура рабочей программы представлена в Таблице 3.

Таблица 3

№	Наименование тем	Содержание материала	Объем часов
1.	Раздел 1.		
1.1		Содержание материала	
1.2		Содержание материала	
1.3		Содержание материала	
2.	Раздел 2		

4.3.7. Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы – краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов. Указываются сроки и формы проведения контроля, формы фиксации и предъявления результатов. Программа может предусматривать проведение вводного и текущего контроля.

Методические материалы могут быть представлены:

- используемыми методиками, методами и технологиями (современные педагогические, информационные технологии, технологии дистанционного и электронного обучения, групповые и индивидуальные методы обучения и т.п.) с описанием применения в процессе реализации программы;
- электронными образовательными ресурсами;

- информационными источниками: списки литературы для разных участников образовательного процесса – преподавателей, обучающихся, родителей; Интернет-источники – названия и адреса образовательных и профессиональных сайтов, расположенных в сети Интернет, используемых преподавателем в образовательном процессе и рекомендуемых обучающимся и родителям.

Разработчик:

заведующий заочным отделением
Милойчикова Е. П.

Согласовано:

заместитель директора по учебной
работе
Блинкова Л. В.